

## **Analyse des pratiques computationnelles anormes des enseignants du primaire en République Démocratique du Congo. Réflexions pour une théorie des pratiques retournées**

**Résumé** : Ce travail porte sur les pratiques computationnelles des enseignants congolais du primaire bénéficiaires d'une initiation à l'outil et aux services informatiques dans le cadre de l'initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM, en sigle). Il propose un discours qui s'éloigne de tout *a priori* de conformité et de non conformité aux normes d'usage prescrites par le corps des formateurs aux technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE). Ce propos doctoral a pour but de comprendre les mécanismes "*retournés*", autant singuliers qu'individuels, autant inédits qu'instables, par lesquels chaque praticien ré-invente l'utilisation des TICE (pratiques d'usage computationnel anormes). Quels sont les facteurs représentationnels, contextuels, pédagogiques et translittéraires par lesquels certains de ces utilisateurs agissent en praticiens-refusants ? Pour répondre à cette problématique, nous avons effectué une analyse de type microsociologique. Notre méthodologie s'appuie sur un dispositif de *recherche-action-formation* à travers lequel des techniques à la fois qualitatives (entretiens et screen tracking) et quantitatives (traitement statistique issu de questionnaires) ont été utilisées. Contrairement à nos hypothèses de départ, les conclusions auxquelles nous avons abouties sont plutôt surprenantes.

**Mots-clés** : TICE, pratique, usage, pratique computationnelle, pratique anorme, détournement, retournement