

École doctorale Montaigne-Humanités (ED 480)

Médiations, Informations, Communication, Arts - MICA (EA 4426)

**HABILITATION À DIRIGER DES RECHERCHES**

Sciences de l'information et de la communication (71° section)

***Approche des stratégies info-communicationnelles du chercheur pour  
l'observation et l'analyse de dispositifs numériques***

Soufiane ROUISSI

Garant : Professeur Vincent LIQUÈTE

**Habilitation présentée le 9 octobre 2020 devant le jury composé de**

Laurence BALICCO, PR en SIC, Université Grenoble Alpes, rapporteure

Anne BEYAERT-GESLIN, PR en SIC, Université Bordeaux Montaigne, rapporteure

Bruno DE LIÈVRE, PR en Sciences de l'éducation, Université de Mons

Béatrice DROT-DELANGE, PR en Sciences de l'éducation, Université Clermont Auvergne

Vincent LIQUÈTE, PR en SIC, Université de Bordeaux

Imad SALEH, PR en SIC, Université Paris 8

Mohamed SIDIR, PR en SIC, Université de Picardie Jules Verne, rapporteur

# *Approche des stratégies info-communicationnelles du chercheur pour l'observation et l'analyse de dispositifs numériques*

Soufiane ROUISSI

## ***Résumé***

Le dossier d'habilitation à diriger des recherches, intitulé « **Approche des stratégies info-communicationnelles du chercheur pour l'observation et l'analyse de dispositifs numériques** » est organisé en 3 éléments. Le premier élément est le Curriculum Vitæ détaillé qui reprend les activités académiques selon les volets recherche, enseignement et administration, ainsi qu'un déroulé du parcours professionnel et la liste complète des travaux scientifiques (articles, directions d'ouvrages, actes de colloques, conférences et autres communications).

Le 2<sup>e</sup> élément, mémoire analytique et réflexif du parcours de recherche, porte le titre : « **De la normalisation du document numérique à la conception et l'analyse de dispositifs numériques** ». Dans ce volume, au-delà d'éléments de contexte (parcours personnel et professionnel), la posture épistémologique est précisée, partant de l'origine du travail de recherche et en présentant ses évolutions au cours du temps.

Les travaux de recherche s'organisent sous 4 volets :

- Document numérique et production normalisée
  
- Études de pratiques des technologies de l'information et de la communication
  
- Corpus numériques
  
- Dispositifs numériques et apprentissage en ligne

Ensuite le lien entre recherche et enseignement est précisé avant de donner quelques précisions sur le projet de recherche qui est alors développé dans le mémoire (3<sup>e</sup> élément du dossier d'HDR).

Le mémoire de recherche, « **Méthodes et outils pour l'observation et l'analyse des dispositifs numériques d'apprentissage en ligne** », débute par une partie rappelant l'ancrage

des travaux conduits et leur positionnement au sein des SIC. Dans ce mémoire, après avoir rappelé le contexte de la formation à distance à travers un parcours historique, sont présentées les méthodes et techniques au service du chercheur pour l'observation : techniques d'enquêtes en sciences sociales, concepts majeurs en statistique ainsi que les *learning analytics*. Cette notion est introduite et mise en jeu venant ainsi aider à la qualification des traces de l'activité des étudiants dans les plateformes de formation à distance.

Le chapitre « Analyse d'un dispositif en contexte » consiste en une étude de cas qui se situe en contexte réel avec une population d'étudiants de 1<sup>ère</sup> année dans une université de lettres et de sciences humaines (4000 étudiants environ). Le travail mené repose sur un questionnaire sur la notion même de dispositif de formation en contexte numérique ainsi que sur les méthodes et les approches info-communicationnelles propres au chercheur. Comment contribuer à la réflexion sur les méthodes d'observations (comment et mieux observer les dispositifs numériques) ? Comment améliorer et accompagner l'évolution de ces dispositifs ? Telles sont les questions principales qui orientent le travail de recherche mené depuis plusieurs années par le chercheur et qui sont débattues et illustrées dans la singularité d'une étude de cas qui se veut également constitutive d'un corpus de données de référence pour des études futures. Pour conclure un plan de développement est présenté avec un engagement au service du collectif selon les axes suivants : 1) projets éditoriaux, 2) participation à la vie du laboratoire de recherche, 3) encadrement doctoral et 4) projets de recherche tout particulièrement dans ces logiques et ces stratégies à des fins d'observation et d'analyse des dispositifs numériques pour l'apprentissage en ligne.